

CE1B : lundi 27 avril 2020

- Dictée : liste 23 : son /eu/

Dans le cahier de brouillon, écrire la date du jour et « Dictée » puis l'adulte dicte à l'enfant :

« L'œil vif, tu habitais au cœur de la campagne. Tu mangeais un œuf avec un peu de beurre. »

L'enfant doit justifier ses choix en argumentant à l'oral, comme en classe. La correction sera ensuite écrite au stylo vert.

→ Apprendre la liste 24

- Lecture compréhension : Je comprends ce qui est caché dans un texte.

Fichier Cléo p14 ex25 et 26

- Lexique : Je trouve le sens des adjectifs inconnus.

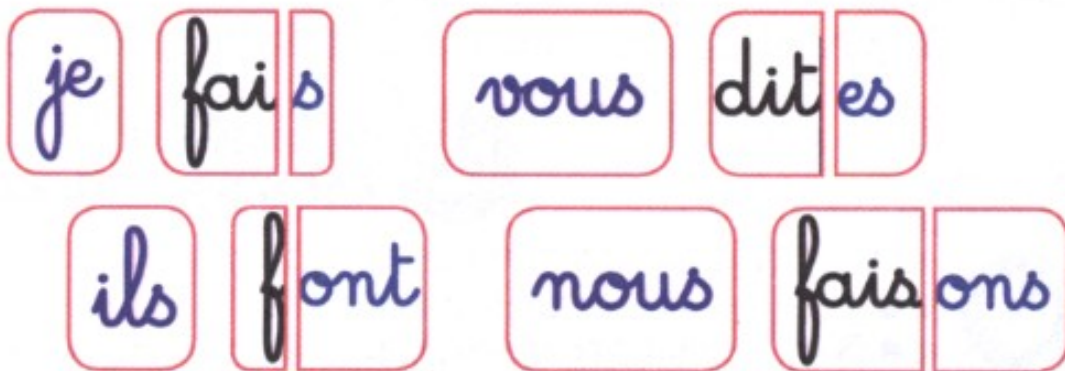
Fichier Cléo p53 ex5 et p54 ex6

- Étude de la langue : Je conjugue les verbes dire et faire au présent.

→ Faire lire les légendes des deux dessins entourant les tableaux de conjugaison à la p105 du fichier Cléo.

Faites rechercher les formes verbales en rouge dans les tableaux de conjugaison. Transformez oralement au pluriel : « Quelles transformations subissent les deux verbes ? »

→ Utilisez les étiquettes de conjugaison pour tester de nouveaux assemblages.



Faites inventer un contexte d'emploi pour chaque assemblage proposé.

Ex : Je fais un dessin / Vous dites la vérité, etc

Faites justifier l'emploi des terminaisons quand elles relèvent d'une régularité.

- Je fais (car la terminaison -s est l'une des possibilités avec le sujet *je* au présent).

- Nous disons (-ons final avec sujet *nous*), etc.

→ Fichier Cléo p105 ex1 et 2 : après lecture, commencer par faire tester les 2 possibilités, puis s'assurer de l'orthographe de la forme verbale retenue.

→ Aide-mémoire Cléo n°20 et 22

- Orthographe : J'apprends à écrire le masculin et le féminin des adjectifs.

→ fichier Cléo p138 ex4 et p139 ex5

- **Nombres et calculs** : la soustraction posée avec retenue : **séance 68 p77**

→ **calcul mental** : s'entraîner sur la table de multiplication par 2.

- À l'oral : énoncer des multiplications de la table de 2.

- À l'écrit : l'enfant écrit les résultats dans les cases de son fichier **séance 68 p77**.

Énoncer : 3×2 ; 5×2 ; 2×8 ; 2×7 ; 6×2 .

→ **Découverte et manipulation** : Énoncer l'objectif d'apprentissage : «**Tu vas apprendre la technique opératoire de la soustraction avec retenue.** »

1) Découvrir la technique opératoire de la soustraction à retenue à partir d'objets symboliques concrets et du tableau de numération.

→ Écrire une soustraction dans le tableau de numération. Sortir le matériel de numération : les barres-dizaines et les carrés-unités.

Expliquer pendant que l'enfant manipulera son matériel en même temps.

« Il faut toujours commencer par les unités. Le nombre qui est sous le 1^{er} représente toujours la quantité à enlever.

J'ai 62 : c'est ma quantité de départ ; j'enlève 24.

L'ordre des nombres est très important.



On peut enlever 24 de 62 mais pas l'inverse.

Enlève 4 unités : que se passe-t-il ?

L'enfant verbalise : « on doit échanger une dizaine contre 10 unités pour pouvoir ôter 4 unités. »

L'enfant fait ses échanges avec son matériel.

« Tu as pris une dizaine que tu as transformé en 10 unités : il te reste 5 dizaines. »



		
	6	2
-	2	4

Maintenant, tu peux faire ta soustraction en commençant par les unités. Il y a 12 unités ; il faut en retirer 4. Combien faut-il à 4 pour aller à 12 ? » (8)

L'enfant réalise la soustraction avec son matériel : « il reste 8 unités que j'écris dans la colonne des unités. »

« Maintenant il reste à soustraire les dizaines. Nous avons 5 dizaines, il faut en soustraire 2. Combien en reste-t-il ? (3)

L'enfant réalise la soustraction avec son matériel : « il reste 3 dizaines. »

		
	1 dizaine → 10 unités	
	5 6	12
-	2	4

Conclusion : $62 - 24 = 38$

→ Même démarche verbale pour calculer $44 - 28$.

2) Découvrir la technique opératoire de la soustraction de 2 nombres à 2 chiffres avec retenue.

- **1ère étape** : soustraction en colonnes de 2 nombres à 2 chiffres avec référents.

Écrire sur une feuille la soustraction suivante :

Consigne 1 : « Tu vas apprendre à calculer une soustraction en colonnes avec retenue grâce à ce que tu as appris précédemment. Peux-tu me lire la soustraction à calculer ? » (90-65)

	d	u
	1 d	→ 10 u
	9	0
-	6	5

Consigne 2 : « À quoi correspondent ces 2 nombres ? »

Réponse attendue : « 90, c'est la quantité que j'ai au départ. 65 c'est la quantité que j'enlève à 90. »

Consigne 3 : « Comment sont placés les chiffres de chaque nombre ? »

Réponse attendue : « Les unités sont sous les unités et les dizaines sous les dizaines. »
Calculer la soustraction en verbalisant étape par étape, comme précédemment.
→ Même démarche verbale pour calculer 71-37.

- **2^e étape** : soustraction en colonnes de 2 nombres à 2 chiffres avec « d » et « u » pour seuls repères.

Consigne 4 : « Je vais t'écrire une soustraction : tu vas la calculer tout(e) seul(e). »
Écrire une soustraction en colonnes avec pour repère « d » et « u ». Guider l'enfant s'il en a besoin.
Corriger en verbalisant toutes les étapes.

- **3^e étape** : soustraction en colonnes de 2 nombres à 2 chiffres sans repère.

Consigne 5 : « Tu connais maintenant la technique opératoire de la soustraction en colonnes avec retenue. Je vais t'en donner une à calculer sans aucun repère. »
Écrire une soustraction sans repère, l'enfant la calcule. Corriger en verbalisant la démarche.

4) S'entraîner sur le fichier : **séance 68 p77**.

5) **Faire le bilan de la séance** en demandant à l'enfant ce qu'il a appris. Sa réponse peut être : « j'ai appris le sens et la technique opératoire de la soustraction avec retenue. »

- **EPS** : Jeu de l'oie du gainage + règle du jeu : PDF à télécharger

- **Éducation artistique et culturelle** : Un bel anniversaire !
<http://www.ac-grenoble.fr/educationartistique.isere/spip.php?article757>

- **Anglais** : What's the weather like today ?
Place chaque étiquette son sur la bonne image. Les paires disparaîtront si elles sont correctes.
<https://learningapps.org/921448>
→ Observe comment s'écrivent les mots de la météo en anglais : PNG à télécharger

- **Éducation Morale et Civique** : Qui sont le maire et les conseillers municipaux ?
→ Visionner l'émission « C'est pas sorcier » : Dans la peau d'un maire.
<https://www.youtube.com/watch?v=V-Gw06Es0eQ>